

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент

Евсеева Ю. А., преподаватель

Каско Ж. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Педагогическое мастерство детского тренера;

Правовые основы профессиональной деятельности.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», являются образование в сфере физической культуры, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового образа жизни, сферы услуг, туризма, сферы управления, научно-исследовательских работ, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: - сущность содержания обучения и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры; уметь: - учитывать возрастные особенности школьников в процессе организации обучения и воспитания; владеть: - формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	
ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	знать: - сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-9. способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	
ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	знать: - основные функции педагогического управления; уметь: - обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутришкольных связей и отношений; владеть: - навыками накопления профессионального педагогического опыта.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

тренерская деятельность

ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	знать: - сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; - основные направления социально-педагогической работы; уметь: - оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; - самостоятельно работать с научно-педагогической литературой; владеть: - категориальным аппаратом современной педагогической науки; - навыками накопления профессионального педагогического опыта.
---	--

ПК-13. способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

тренерская деятельность

ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	знать: - виды и формы оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания; - роль государственно-общественных организаций в управлении образовательными организациями; уметь: - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и его подразделений; владеть: - владеть системой теоретических сведений о различных подходах к процессу социального воспитания.
--	---

ПК-9. способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

тренерская деятельность

ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	знать: -требования к личности и деятельности руководителя образовательной организации; -основные компоненты образовательной организации как объекта управления; уметь: -использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; -осуществлять отбор методик диагностики личности преподавателя и осуществлять мониторинг образовательной деятельности учебного заведения и педагогического коллектива; владеть: -информационно-коммуникационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	50	36	14
Виды промежуточной аттестации	22		22
Зачет		+	
Экзамен			+
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность. Общие основы педагогики:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований. Синкретичность педагогической науки и образовательной практики.

Модуль 2. История педагогики и образования:

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в.

Модуль 3. Теории обучения и воспитания:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов,

приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 4. Социальная педагогика. Управление образовательными системами:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса. Государственно-общественная система управления образованием. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

52 Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность. Общие основы педагогики (8 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Сущность педагогической деятельности (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Тема 4. Методология научно-педагогических исследований (2 ч.)

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Тема 5. Организация и проведение научно-педагогических исследований (2 ч.)

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Модуль 2. История педагогики и образования (8 ч.)

Тема 6. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государства Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Тема 7. Воспитание в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания.

Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве. Просвещение в Украине и Белоруссии.

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. (2 ч.)

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной

Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена.

Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования.

Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школ повышенного образования. Реформирование образования.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Тема 9. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. (2 ч.)

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школы советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Модуль 3. Теории обучения и воспитания (10 ч.)

Тема 10. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и составная часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели. Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус

методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике. Типы и методы дидактических исследований.

Тема 11. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности. Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 12. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения (2 ч.)

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификации методов обучения. Основные требования к отбору методов обучения. Соотношение метода и приема обучения. Современные технологии обучения. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Функции средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования: учебный компакт-диск, электронный учебник, образовательный веб-сайт. Образовательные возможности дополненной реальности. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок (учебное занятие) как педагогический феномен. Дидактические основы проектирования учебного задания для обучающихся. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Технологическая карта современного урока (по ФГОС). Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Проектирование дидактического взаимодействия с обучающимися. Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования. Мотивы самообразования. Умения самообразования. Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Тема 13. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Тема 14. Система методов, приемов, средств воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к

классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Модуль 4. Социальная педагогика. Управление образовательными системами (8 ч.)

Тема 15. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического и общественного знания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками. Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь

педагогики и социальной педагогики.

Тема 16. Социализация человека как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 31. Нормативные требования к организации образовательного процесса (2 ч.)

Понятие и стадии образовательного процесса. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Правовая регламентация приема в образовательные организации. Ограничения права граждан на прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации обучающихся. Поощрение обучающихся и выпускников. Документы об образовании. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Тема 32. Государственно-общественная система управления образованием (4 ч.)

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Основные признаки государственного управления. Закон РФ «Об образовании» как единая государственная политика в управлении образованием. Понятие системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в получении образования. Образовательные программы и образовательные организации их реализующие. Государственные органы управления и их задачи.

Общественные органы управления и их задачи. Современные тенденции в управлении образованием.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность. Общие основы педагогики (8 ч.)

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Учебные задания:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.

6. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа "Развитие образования" на 2016-2020 годы.

7. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.

8. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Тема 2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.

4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.

5. Объясните единство и взаимопроникаемость видов деятельности педагога в образовательном процессе.

6. Составьте схему и проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощи схемы.

7. Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.

8. В современной педагогике существуют противоположные точки зрения. Согласно первой, педагогическое творчество – исключительная редкость, связанная с высоким уровнем владения педагогической профессией; его свидетельствами является разработка оригинальной авторской педагогической системы, формирование собственного стиля педагогической деятельности и т.д. Другая точка зрения исходит из того, что любой учитель на каждом своем уроке «обречен» на творчество: он никогда не знает, как поведут себя дети, с какими неожиданностями ему придется столкнуться на уроке или перемене. Иначе говоря, каждый «шаг» учителя – является результатом творческого освоения реальности. Какая из точек зрения ближе Вам? Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Требования профессионального стандарта педагога к личности, профессиональной компетентности и функциональной готовности учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».

2. Ознакомьтесь с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки.
3. Выделите конкретные виды профессиональной деятельности должен выполнять бакалавр.
4. Прокомментируйте требования федерального государственного образовательного стандарта к профессионально-педагогической компетентности учителя.
5. Выделите и охарактеризуйте структуру профессионального стандарта педагога.
6. Сформулируйте условия формирования профессионально-педагогической компетентности
7. Проанализируйте задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, которые должен решать будущий педагог, прошедший обучение по программе бакалавриата.
8. Объясните, в чем смысл принципа единства теоретической и практической подготовки.
9. Соотнесите требования к профессиональным компетенциям, сформулированные во ФГОС с требованиями к функциональной готовности педагога, представленными в профессиональном стандарте педагога.

Тема 4. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите сущность педагогического общения.
2. Раскройте основные функции общения.
3. Классифицируйте средства общения.
4. Проанализируйте стили общения и стили педагогического руководства.
5. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию, показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.
6. Определите соотношения мотивов профессионального общения: «на себя» (эгоцентрическая), «на других» (альтруистическая), «на дело» (рабочая); на процесс и на результат; на достижение успеха и на избегание неудачи и уровня развития межличностных отношений педагога и воспитанников в образовательном процессе.
7. Предложить свои рекомендации по повышению эффективности и конструктивности профессионального общения.

Модуль 2. История педагогики и образования (10 ч.)

Тема 5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания.
2. Раскройте понятие «инициация».
3. Определите условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.
4. Назовите основные этапы спартанской системы воспитания.
5. Назовите характерные черты афинской системы воспитания.
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.
7. Перечислите имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.
8. Назовите имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора».

Тема 6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите понятие «гуманизм» применительно к воспитанию и образованию.
2. Назовите выдающихся гуманистов эпохи Возрождения, уделявших большое внимание проблемам воспитания и образования.

3. Назовите основное сочинение Т. Мора, где он затрагивает вопросы воспитания и образования. Кратко изложите его содержание.

4. Назовите сочинение Т. Кампанеллы, в котором изложена его педагогическая концепция. Кратко изложите содержание произведения.

5. Назовите сочинения гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского. Кратко изложите их содержание.

6. Определите понятие «Реформация» и «Контрреформация».

7. Назовите основных деятелей Реформации.

Тема 7. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Сформулируйте цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.

2. Проанализируйте педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявите общее и особенное в их педагогических концепциях.

3. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

4. Сопоставьте взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердите это конкретными примерами.

5. Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 8. Педагогическая мысль XIX-XX века (4 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите цели и организационные особенности единой трудовой школы.

2. Назовите основные направления разработки содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг.

3. Раскройте сущность понятия «лабораторно-бригадный метод обучения».

4. Охарактеризуйте деятельность первой опытной станции С. Т. Шацкого.

5. Дайте определение понятию «педология».

6. Назовите основные типы учебных заведений, действовавших в СССР в 20-е–30-е гг.

7. Расскажите о педагогической деятельности и взглядах на воспитание А. С. Макаренко.

8. Охарактеризуйте состояние и деятельность школы в годы Великой Отечественной войны.

9. Охарактеризуйте развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах.

10. Представьте характеристику педагогической мысли русской эмиграции (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен).

11. Охарактеризуйте деятельность советской школы и педагогики в годы Великой Отечественной войны.

Тема 9. Становление и развитие советской школы и педагогики в довоенный и военный периоды (1917 - 1945 гг.) (4 ч.)

Учебные задания:

1. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг.

2. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х–1980-х гг. (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин), а также новаторские идеи в образовании (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Т. И. Гончарова, Ш. А. Амонашвили и др.).

3. Охарактеризуйте педагогическую деятельность П. П. Блонского и С. Т. Шацкого.

4. Охарактеризуйте основные педагогические концепции: рефлексологическую, биогенетическую, социогенетическую.

5. Педагогическая мысль русской эмиграции (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен).

6. Представьте идеи советской школы и педагогики в годы Великой Отечественной

войны.

Модуль 4. Теории обучения и воспитания (10 ч.)

Тема 10. Обучение как сотворчество учителя и ученика (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите и представьте в виде вербально-схематической опоры структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.
2. Назовите и охарактеризуйте компоненты учения как специфического вида деятельности обучающегося. Какие мотивы учебной деятельности видятся вам первостепенными? Обоснуйте собственную точку зрения.
3. Представьте логику процесса обучения. Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания и учебного процесса. Результаты представить в таблице.

Тема 11. Содержание образования как средство воплощения в жизнь целей обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите и представьте в виде кластера различия в сущности понятий «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.
2. Назовите и дайте краткую характеристику основным подходам к разработке содержания образования сегодня. Приведите пример из реальной образовательной практики, доказывающий правомерность и педагогическую целесообразность того или иного подхода.
3. Дайте характеристику ФГОС общего образования, обозначив структурные компоненты. Подготовьте презентацию (мультимедийную или другого формата) основных документов, регламентирующих содержание образования сегодня.

Тема 12. Урок как основная форма организации обучения (4 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте четкое разграничение понятий «формы обучения» / «формы организации обучения». Привести примеры.
2. Подготовьте сообщение о классно-урочной системе обучения, отразив ее преимущества и недостатки. Какие еще системы обучения вам известны? Чем они привлекательны? Возможно ли их использование в современном обучении?
3. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели. Сформулировать цель и задачи одного из уроков по той или иной предметной области.
4. Составьте вербально-схематическую опору, показав логическую структуру комбинированного урока и раскрыв особенности его проведения. Почему формат этого типа урока является столь распространенным в современной образовательной практике?
5. Объясните, какие формы организации обучения получили название нестандартных? Привести примеры.

Тема 13. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

Тема 14. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите

известные вам формы воспитания.

2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.

3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.

4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведите примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.

4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

5. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.

6. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.

7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

Модуль 5. Социальная педагогика. Управление образовательными системами (8 ч.)

Тема 15. Среда и формирование личности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

2. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.

3. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне и городе.

4. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей.

Тема 16. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».

2. Назовите основные методы социально-педагогической деятельности.

3. Дайте характеристику основных социально-педагогических технологий.

Тема 17. Законодательство Российской Федерации в области образования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назвать и охарактеризовать принципы государственной политики в сфере образования.

2. Соотнесите принципы с соответствующими нормативными документами.

3. Перечислите основные изменения инновации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные локальные акты, которые действуют в образовательной организации.

Тема 18. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Учебные задания:

1. Представить соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций.

2. Назовите отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса.

3. Представьте порядок лицензирования образовательной деятельности.

4. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность. Общие основы педагогики (18 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

2. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

3. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

4. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

5. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Сопоставляется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я-концепции»?

6. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте по одной из тем эссе-размышление: «Что дает современному учителю

педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
2. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
3. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.
4. Напишите аннотацию к одной из предложенных работ:
 - Соловейчик С. Л. Час ученичества? – М., 1986.
 - Краевский В. В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, № 6.
 - Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. – М., 1985.
 - Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора)
 - Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. Соч.: В 2 т. – М., 1974.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.
2. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования»).

Модуль 2. История педагогики и образования (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и чем своеобразие их педагогической деятельности.
2. Изучить и проанализировать работу В. А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить доклад по представленной тематике.

Тематика докладов:

1. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.
2. Образование и школа в Западной Европе в средние века. Средневековый университет.
3. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.).
4. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
5. Движение Просвещения во Франции. Д. Дидро и К. А. Гельвеций о воспитании.
6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. «Эмиль или о воспитании».
7. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Теория элементарного образования.
8. Педагогические взгляды И. Ф. Гербарта и их влияние на школьную практику.
9. Педагогические взгляды А. Дистервега. Деятельность по объединению немецкого учительства.
10. Педагогические взгляды социалистов-утопистов (Ф. М. Фурье, К. А. Сен-Симон,

Р. Оуэн).

11. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения.
12. Братские школы и их роль в формировании национального самосознания славянских народов.
13. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских учебных заведений.
14. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В. Н. Татищевым.
15. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения.
16. Школьная реформа 1782-1786 гг. в России. Деятельность Ф. И. Янковича по подготовке документов реформы.
17. Школьная политика в России в начале XIX века. Создание государственной системы просвещения.
18. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. XIX в.
19. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60 гг.
20. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.
21. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. Вклад Ушинского в развитие педагогики в России.
22. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.
23. Развитие педагогической мысли в России во второй половине XIX века (Н. Ф. Бунаков, П. Вахтеров, Н. А. Корф).
24. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-план, Йена-план и др.).
25. Педагогические взгляды Дж. Дьюи. Лабораторная школа.
26. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.
27. Вклад советских педагогов 20–30-х гг. XX в. в развитие теории и практики образования (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др.)
28. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и ее значение.
29. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг. Реформы школьного образования 1958, 1984 гг.
30. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60–70-е гг. XX века.
31. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского. Павлышская школа.
32. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70–80-х гг.
33. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. – 2010 гг.). Болонский процесс.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подготовьте проект об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Третий семестр (14 ч.)

Модуль 3. Теории обучения и воспитания (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кластер, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».
2. Составить матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных. Продумать процедуру фиксации результатов достижений обучающихся с учетом отслеживания динамики.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Заявить участие в групповом учебно-исследовательском проекте «Когда учиться интересно» выполнив следующие (на выбор задания):

- написать эссе «Учитель, которого ждут ...»;
- подготовить мультимедийную презентацию «Новые информационные образовательные ресурсы» (о возможности использования педагогом электронных образовательных ресурсов, которыми он мог бы пользоваться наряду с учебником и другими бумажными носителями);
- инициировать проекты, связанные с проблемой отбора содержания образования по профилю учебной дисциплины; предложить тематику учебно-исследовательских проектов, нацеленных на освоение учащимися практических способов деятельности согласно возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям; выделить проекты с участием школьников с особыми образовательными потребностями.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Подготовить и провести с одноклассниками фрагмент учебного занятия в формате «мастер-класс» по темам: «Как необходимо структурировать учебный материал в соответствии возрастными особенностями учащихся»? «Как проектировать и внедрять систему учебных заданий с учетом таксономических целей обучения Б. Блума»? «Как составить программу учебной дисциплины согласно ФГОС ОО»?

2. Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекторию образования»?

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу.

– На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накачивается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

– Учащийся 9 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве недоверия в знаниях учителя возник конфликт, который постепенно усугублялся и дошел до того, что ученик перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 1. Назвать и дать краткую характеристику, согласно контексту заданного кейса, уровням представления содержания образования.

Задание 2. Составить характеристику ученика, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентиры. Выявить уровень овладения содержанием учебного материала, изоморфное социальному опыту, представленное 4-мя элементами. Какими?

– Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого

«Севастопольские рассказы». Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: «Ты уже справился?» – отвечает: «И не думал!»

Задание 1. Определить тип урока.

Задание 2. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность.

Задание 3. Предложить формат самостоятельного учебного задания на уроке.

– По итогам самостоятельной работы по географии учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не сознаются в списывании и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

Задание 1. Какой метод контроля использовал учитель, предлагая самостоятельную работу учащимся?

Задание 2. Какую форму контроля избрал учитель для повторной проверки?

Задание 3. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте контент-аналитическую матрицу понятия «воспитание».

2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. «Замечательный план, – похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?»

– строго спросила Марина, обращаясь к классу.

– «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

– «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!» «Марина Алексеевна, она сама все начинает!»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

2. Решить кейс-задачу. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое

детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания. Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

3. Решить кейс-задачу. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово...классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно

«прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задания. Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы. Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

Модуль 4. Социальная педагогика. Управление образовательными системами (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; выскажите собственное мнение собственное мнение.

2. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Возможна ситуация, когда некоторые учащиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности. Предложите педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность учащихся.

Вид СРС: *Решение задач Решите кейс-задачу

– В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думать, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали. После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и убежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

Задание 1. Определите проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Назовите педагогические принципы, которые были нарушены в процессе адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде.

Задание 2. Обозначьте особенности формирования этнической толерантности у детей данной возрастной группы.

Задание 3. Сформулируйте тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определите цель мероприятия. Выберите форму и технологию проведения воспитательного мероприятия. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Определите направления взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по обеспечению социокультурной адаптации ребенка из семьи мигрантов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.

2. Составьте перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительный анализ.

3. Опишите стереотипы восприятия общественным сознанием представителей педагогической профессии.

4. Выявите основания для «слагаемых» имиджа руководителя.

5. Сделайте вербально-схематическую опору компонентов управленческой культуры.

6. Составьте программу развития управленческих и педагогических способностей руководителя образовательной организации. Обоснуйте необходимость его самосовершенствования.

7. Сравните модели поведения двух руководителей: образовательной организации и торговой компании. Выявите и обоснуйте общее и различия в критериях выбора моделей поведения данных представителей.

8. Проанализируйте основные причины конфликтов в педагогическом коллективе.

9. Соотнесите структурные и гуманитарные методы разрешения конфликта в образовательной организации.

10. Определите, почему феминизация педагогического коллектива является на сегодняшний день проблемой. Ответ аргументируйте.

11. Сформулируйте нормы педагогической деонтологии (профессионально-педагогической этики), которые помогут руководителю образовательной организации создать благоприятный психологический климат в коллективе.

12. Раскройте правила разрешения конфликта руководителем образовательной организации.

13. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику. Попробуйте графически «сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательной организации; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность. Общие основы педагогики
ПК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: История педагогики и образования
ОПК-9 ПК-11 ПК-13	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Теория обучения и воспитания
ОК-4 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Социальная педагогика. Управление образовательными системами

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Нормативные основы в современном образовательном процессе, Правоведение, Правовые основы профессиональной деятельности, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика освоения тактических приемов борьбы, Методика освоения технико-тактических действий в боксе, Основы медицинских знаний, Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Спортивное ориентирование как вид спорта, Теория и методика избранного вида спорта, Физиология спорта, Физиология человека, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Педагогика физической культуры и спорта, Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Допинг-контроль в спорте, Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическое мастерство детского тренера, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Современные технологии оценки здоровья и функциональных показателей организма, Спортивная антропология, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Фармакология в спорте, Физиология спорта.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Методика освоения тактических приемов борьбы, Основы антидопингового обеспечения, Педагогика,

Педагогическое мастерство детского тренера, Система соревновательной деятельности спортсменов, Спортивно-педагогический практикум, Теория и методика избранного вида спорта.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии, демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность. Общие основы

педагогике

ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

1. Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

2. Существует тезис: «Хороший учитель – это счастливый учитель». Выскажите собственную позицию по данному тезису.

3. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

4. Проведите интервью со своими однокурсниками с целью выявления их мнения о роли педагогического знания в жизни человека. Обработайте полученные результаты. Представьте результаты интервьюирования в виде устного сообщения с презентацией.

Модуль 2. История педагогики и образования

ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

1. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

2. Подготовьте проект в микрогруппе «Школьные реформы Петра I». Подготовьте коллективную презентацию.

3. Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Выявите идеи педагогической концепции, применимые в педагогической практике в современных условиях.

4. Какую линию развития западной педагогики продолжил Л. Н. Толстой? Чем он обогатил теорию и практику свободного воспитания? Приведите примеры из практики работы школы в «Ясной Поляне».

Модуль 3. Теории обучения и воспитания

ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

1. Обозначьте предмет, задачи, функции дидактики на современном этапе развития образования.

2. Выделите основные тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании.

3. Определите понятия «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.

4. Назовите основные подходы к разработке содержания образования.

ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

1. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.

2. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.

ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

2. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Можно ли оценивать по уровню воспитанности учащихся результативность своей воспитательной деятельности?

Модуль 4. Социальная педагогика. Управление образовательными системами

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.

2. Подберите аргументы в пользу утверждения, что образовательно-правовые знания нужны педагогу в профессиональной деятельности.

ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

1. Раскройте сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».

2. Охарактеризуйте причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-9)

1. Выделить основные этапы становления и развития педагогики как науки. Охарактеризовать объект, предмет и функции педагогики.

2. Продемонстрировать взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке и дать их характеристику.

3. Определить место педагогики в общей системе наук о человеке, представить связь педагогики с другими науками.

4. Обосновать использование общенаучных понятий в педагогике.

5. Раскрыть особенности педагогической профессии в соответствии с профилем обучения.

6. Охарактеризовать основные компоненты педагогической деятельности. Проиллюстрировать особенности педагогической деятельности примерами из практики.

7. Раскрыть суть общенаучных категорий в педагогике: человек, личность индивид, индивидуальность.

8. Раскрыть структуру методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

9. Раскрыть сущность объекта, проблемы, предмета, гипотезы, цели, задач, источников и средств исследования.

10. Раскрыть основы подготовки и проведения педагогического исследования. Аргументируйте выбор методов исследования в педагогике.

11. Обосновать использование эмпирических методов в педагогических исследованиях.

12. Раскрыть особенности использования теоретических методов в педагогических исследованиях.

13. Обосновать использование количественных методов в педагогических исследованиях.

14. Обозначить требования к педагогу при проведении педагогической диагностики.

15. Обосновать специфику педагогической деятельности, ее структуру.

16. Обозначить профессионально значимые личностные качества педагога.

17. Раскрыть сущность, специфику и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.

18. Проанализировать сущность и содержание педагогической техники.

19. Обозначить типичные недостатки педагогической техники молодого педагога.

20. Обозначить этапы подготовки и профессионального становления личности педагога.

21. Обозначить проблемы и перспективы многоуровневой подготовки в современном вузе.

22. Определить общее и различное в практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.

23. Проанализировать дидактическую систему Я. А. Коменского и определить ее влияние на развитие педагогической науки и практики.
24. Сопоставить взгляды древнегреческих философов (Аристотель, Платон, Сократ, Демокрит) на проблему воспитания подрастающего поколения.
25. Проанализировать проявление взаимосвязи между культурой и образованием славянского мира и Западной Европы в средние века.
26. Сопоставить педагогические взгляды Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо по основным положениям.
27. Охарактеризовать концепцию «естественного воспитания» Ж. Ж. Руссо и определить основные причины ее широкого распространения в России.
28. Сопоставьте педагогические взгляды представителей эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, Витторино да Филтьре и др.) на проблемы воспитания и обучения.
29. Показать взаимосвязь возрастной периодизации развития детей и системы школ по Я. А. Коменскому.
30. Сопоставить взгляды на проблему возрастной периодизации развития ребенка по Я. А. Коменскому и Ж. Ж. Руссо.
31. Сопоставить позиции И. Г. Песталоцци и И. Ф. Гербарта в реализации идей развивающего обучения.
32. Сравнить содержание и методы образования в педагогических теориях Я. А. Коменского и И. Г. Песталоцци. Определить общее и различное.
33. Проанализировать реформаторскую деятельность Петра I в области образования.
34. Сопоставить педагогические взгляды отечественных и европейских педагогов XVIII века.
35. Представить основные противоречия в развитии школы и педагогики России первой половины XIX века. Определить роль реформ данного периода для развития системы образования.
36. Сопоставить идею народности воспитания К. Д. Ушинского с современным состоянием российского образования.
37. Сравнить дидактические взгляды К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.
38. Проанализировать с точки зрения теории свободного воспитания педагогическую деятельность современной российской общеобразовательной организации, дать ей соответствующую аргументированную оценку.
39. Дать характеристику основным парадигмам зарубежной педагогики XX века, определить их значение в становлении основных направлений педагогики.
40. Сопоставьте взгляды на взаимодействие коллектива и личности в педагогических теориях А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Выделить характерные приемы педагогического взаимодействия с воспитанниками А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
41. Дать характеристику основным этапам становления школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX века (до 1917 г.).
42. Дать характеристику основным этапам развития школы и педагогической мысли в России с древнейших времен до XIII века.
43. Обозначить просветительную педагогику России XVIII века (М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, Ф. И. Янкович, И. И. Бецкой).
44. Дать характеристику концепции физического образования и теории семейного воспитания П. Ф. Лесгафта.
45. Раскрыть значение истории образования и педагогической мысли как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.
46. Проанализировать зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.
47. Проанализировать развитие школы и педагогической мысли в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Третий семестр (Экзамен, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ОК-4, ОПК-3)

1. Охарактеризовать понятие «средства обучения». Обосновать логику выбора методов и средств обучения.
2. Разъяснить современное содержание целей обучения согласно закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Раскрыть таксономию целей обучения.
3. Раскрыть сущностную характеристику движущих сил и закономерностей процесса обучения.
4. Определить логическую структуру классно-урочной системы обучения. Предложите альтернативы данному виду обучения.
5. Раскрыть сущность, достоинства и проблемы использования в учебном процессе объяснительно-иллюстративного обучения.
6. Показать сущность и правила реализации принципов обучения.
7. Раскрыть сущность, достоинства и актуальность использования в учебном процессе программированного обучения. Обоснуйте возможности компьютеризации обучения.
8. Раскрыть сущность, достоинства и актуальность использования в учебном процессе модульного обучения.
9. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложите способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментируйте причины неуспеваемости.
10. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.
11. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.
12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.
13. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.
14. Обозначить сущность и покажите взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие.
15. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
16. Охарактеризовать основные закономерности и принципы воспитания.
17. Охарактеризовать структуру и основные типы детских коллективов в современной школе.
18. Изложить основную идею методики коммунарского воспитания. Прокомментируйте ее социальные и психолого-педагогические основы.
19. Раскрыть специфику работы классного руководителя в современной школе.
20. Показать варианты взаимодействия личности и коллектива, проиллюстрируйте их примерами.
21. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их оптимального выбора.
22. Разъяснить понятия «метод воспитания», «прием воспитания», «воспитательная методика». Определить общее и частное в них.
23. Показать особенности взаимодействия классного руководителя с семьей школьника
24. Раскрыть назначение системы повышения квалификации педагогов. Назвать формы ее осуществления.
25. Выделить и охарактеризовать этапы и методику становления и развития воспитательной системы школы.
26. Назвать и прокомментировать особенности взаимодействия общеобразовательной организации с социальными институтами.
27. Объяснить, как создается имидж руководителя образовательной организации. Прокомментируйте, какие условия при этом учитываются.

28. Прокомментировать специфику конфликтов в педагогическом коллективе. Укажите основные методы их разрешения.

29. Обосновать роль деятельности руководителя в формировании конструктивных отношений в образовательной организации

30. Выделить и охарактеризовать основные формы воспитания.

31. Прокомментировать формирование психологического климата педагогического коллектива.

32. Раскрыть основные методы создания и укрепления доверия в образовательной организации. Обосновать, почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений в коллективе.

33. Назвать типы образовательных организаций согласно закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

34. Раскрыть структуру системы образования на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

35. Раскрыть принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования на современном этапе на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

36. Проанализировать современные проблемы социальной педагогики.

37. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализируйте дессоциализирующее влияние среды на формирование личности.

38. Раскрыть сущность дессоциализирующего влияния семьи на детей.

39. Объяснить социальные отклонения в развитии личности, раскройте их причины.

40. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.

41. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации.

42. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.

43. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков

44. Охарактеризовать основные институты социального воспитания.

45. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.

46. Раскройте агентов и механизмы социализации как социально-педагогической категории.

47. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.

48. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.

49. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

50. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.

8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>. – ISBN 978-5-8353-1518-5

Дополнительная литература

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4

2. Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogics.narod.ru> – Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы.

2. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии.

3. <http://www.nlr.ru> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура,); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.